

Percepción de los alumnos sobre la utilidad de los seminarios en la asignatura Microbiología Alimentaria, del grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universitat de València

María Pilar Falomir, Daniel Gozalbo

Departamento de Microbiología y Ecología, Facultad de Farmacia, Universitat de València
(m.pilar.falomir@uv.es)

OBJETIVO

Los seminarios impartidos por los alumnos constituyen una parte significativa del proceso formativo. El objetivo del presente estudio ha sido conocer la percepción de los propios estudiantes sobre la utilidad de los mismos.

METODOLOGÍA

Se ha realizado una encuesta a los alumnos de la asignatura Microbiología Alimentaria, del primer curso del grado en Nutrición Humana y Dietética, impartido en la Facultad de Farmacia de la Universitat de València.

Los alumnos han respondido por escrito a las siguientes dos preguntas:

(i) ¿Encuentra útiles los seminarios para su formación?

(ii) ¿Cómo valora la relación esfuerzo/aprendizaje de los mismos?

Las respuestas eran numéricas, con valores entre el 0 y el 5, correspondiendo el 0 a una valoración pésima/muy negativa, y el 5 a una valoración óptima/plenamente satisfactoria, y el 3 a una valoración neutra (indiferencia).

RESULTADOS

Las encuestas se realizaron en dos grupos, recogándose un total de 105 respuestas a la pregunta 1 y 106 a la pregunta 2.

Los resultados mostraron cierta variabilidad entre grupos, aunque en ambos grupos la valoración de los seminarios no fue positiva, ya que en ambos casos la valoración fue inferior a 3, especialmente en el caso de la pregunta 2.

Los resultados globales se muestran a continuación:

Valoración media de la utilidad de los seminarios (**pregunta 1**): **2,80**

Valoración media de la relación esfuerzo/aprendizaje (**pregunta 2**): **2,31**

Los resultados obtenidos se detallan a continuación en las Tablas 1 y 2, y la Figuras 1 y 2

Tabla 1. Valoración pregunta 1 (n: 106)						
Valoración:	0	1	2	3	4	5
Número de respuestas	8	8	25	29	28	8



Tabla 2. Valoración pregunta 2 (n: 105)						
Valoración:	0	1	2	3	4	5
Número de respuestas	14	14	31	21	21	4



DISCUSIÓN

La percepción de los alumnos sobre la utilidad de los seminarios para su aprendizaje y sobre la relación esfuerzo/aprendizaje dista de ser óptima, lo que obliga a una reflexión sobre las causas de esta valoración y a un nuevo replanteamiento de la utilidad y potencial beneficio de los seminarios como herramienta docente.

La causa de esta percepción es multifactorial, pero queremos destacar tres motivos a nuestro juicio importantes:

(i) la inmadurez de los alumnos (primer curso de grado).

(ii) la falta de formación específica sobre como preparar un seminario en todas sus facetas.

(iii) la masificación de las clases, que obliga a impartir más de un seminario durante una hora, y además, a que cada seminario sea impartido por varios alumnos (4-6 alumnos).

Por lo tanto, esta experiencia nos hace plantear la siguiente **cuestión para el debate**:

¿Son contraproducentes para el aprendizaje los seminarios impartidos por los alumnos a sus compañeros de clase en el contexto de un aula masificada?

Nuestra percepción de los seminarios (tal como se imparten en los grupos y grado objeto del estudio) como profesores tampoco es positiva, y aunque pensamos que no son contraproducentes para la formación de los alumnos, creemos que su enfoque debería modificarse para mejorar los resultados.

Entre las propuestas que pueden hacerse para dicha mejora, queremos indicar dos:

(i) que los seminarios se impartieran en cursos más avanzados del grado, cuando el alumno tiene ya más conocimientos sobre las materias del mismo, y ha madurado como estudiante.

(ii) ofertar al alumno alguna actividad formativa (talleres, prácticas, etc.) en las que específicamente recibiera formación sobre como preparar e impartir un seminario, con el objeto de que pudiera aplicar dicho aprendizaje a la hora de impartir sus propios seminarios.

En nuestra opinión, si la comunidad universitaria cree que los seminarios son realmente una parte importante en la formación de los alumnos, debería impartirse una asignatura específica, en los últimos cursos del grado, sobre seminarios. Dicha asignatura (Seminario?) podría ser impartida por cualquier profesor/departamento, y en ella el profesor enseñaría al alumno como se debe preparar y exponer un seminario. De esta manera el alumno estaría mucho mejor formado en esta faceta, y quizá su percepción de los seminarios fuera mucho más positiva.

Finalmente, queremos plantear otras dos cuestiones directamente relacionadas con los seminarios, y susceptibles de debate:

La primera hace referencia a la **evaluación/calificación** de los mismos. Nuestra experiencia es que la calificación se sobrevalora (se obtienen normalmente calificaciones demasiado altas), y en seminarios impartidos por grupos, la calificación de algunos aspectos es común. Esto puede desmotivar al alumno, ya que sabe que difícilmente va a obtener una nota deficiente.

La segunda se refiere a la atención que los **alumnos receptores** del seminario prestan a sus compañeros. Nuestra experiencia no es satisfactoria, ya que el grado de interés y atención es bajo en líneas generales. ¿Cómo podría aumentar este interés? Obviamente, una posibilidad es que los contenidos de los seminarios fueran evaluables de alguna manera, lo que obligaría a los alumnos a prestar una mayor atención. No obstante esto también es discutible, ya que la calidad de estos contenidos no es la más adecuada en muchos casos, y frecuentemente la información expuesta sobre un determinado tema es incompleta o desequilibrada, por lo que no es aconsejable que constituyan materia de estudio/evaluación.